



Juan Casassus y la educación en Chile Lo esencial es

Entrevista a Juan Casassus, presidente de la Fundación para la Educación y el Desarrollo (FED) y autor del libro "La educación en Chile: una mirada crítica".

En su nuevo libro, "La educación en Chile: una mirada crítica", Juan Casassus analiza las estrategias y resultados de la política educativa chilena.

Alfabetos educativos

Ya en un largo ensayo dirigido a los educadores en la revista desaparecida "Técnicos en la Escuela", hace diez años, el autor de "La educación en Chile" critica las estrategias utilizadas por la medida socialista, que incluyó la creación de la Escuela Popular, para intentar transformar el sistema de enseñanza. Entonces, dice, se intentó ampliar la cantidad de personas alfabetizadas. Sin embargo, a principios de los 70, entre la falta de material "funcional" disponible, entre otras, era la mayor carencia la que llevaba a los maestros a dedicarse más a la enseñanza de la lectura y la escritura que a la comprensión y el pensamiento crítico. Los padres, por otra parte, no sabían cómo enseñar a sus hijos y se quedaron sin saber qué hacer.

En cambio, el sistema escolar ya funcionaba. Los profesores, entre otros factores, eran más dueños de su oficio que en el resto de las escuelas, y las interacciones entre profesores y alumnos eran más fluidas y eficientes. Los padres, por su parte, se sentían más orgullosos y participativos en la gestión de la escuela. La idea de la función social del sistema, sin embargo, se había perdido.

En su libro, Casassus resalta que la situación actual tiene bastantes similitudes con la anterior, tanto en lo que respecta a la formación de las élites, como en las interacciones entre profesores y alumnos. Pero, dice, el sistema ha cambiado. La relación entre profesores y alumnos es más distante y el manejo de la escuela más centralizado.

En su libro, Casassus resalta que la situación actual tiene bastantes similitudes con la anterior, tanto en lo que respecta a la formación de las élites, como en las interacciones entre profesores y alumnos. Pero, dice, el sistema ha cambiado. La relación entre profesores y alumnos es más distante y el manejo de la escuela más centralizado.

Sobre todo, dice. Aunque los sistemas escolares tienen mucha otra, más histórica y compleja, que las interacciones entre profesores y alumnos, que son más relevantes en el corto plazo. La escuela es una institución que necesita de apoyo y que necesita que exista una cultura de apoyo y que las personas estén motivadas, que tengan una perspectiva positiva que les permita hacer bien su trabajo. Una perspectiva de apertura, de amplitud, que incluye una visión del mañana, y para ello tienen que tener una visión clara de lo que quieren lograr. Tanto los profesores como los padres necesitan tener una visión clara de lo que quieren lograr. La escuela, dice, no es sólo un medio para llegar a los objetivos, sino que es un fin en sí misma.

Una cosa es tener la visión del futuro y otra cosa es tener la visión del presente. Si te das cuenta de que tienes una visión muy neta del futuro, pero que tus ideas están muy lejos de tu visión del presente, lo que pasa es que no se hace nada.

En su libro, Casassus critica la falta de innovación en la educación chilena.

La educación chilena es una educación centrada en el desarrollo individual y la competencia.

En su libro, Casassus critica la falta de innovación en la educación chilena.

La educación chilena es una educación centrada en el desarrollo individual y la competencia.

En su libro, Casassus critica la falta de innovación en la educación chilena.

La educación chilena es una educación centrada en el desarrollo individual y la competencia.

En su libro, Casassus critica la falta de innovación en la educación chilena.

La educación chilena es una educación centrada en el desarrollo individual y la competencia.

En su libro, Casassus critica la falta de innovación en la educación chilena.

La educación chilena es una educación centrada en el desarrollo individual y la competencia.

En su libro, Casassus critica la falta de innovación en la educación chilena.

La educación chilena es una educación centrada en el desarrollo individual y la competencia.

En su libro, Casassus critica la falta de innovación en la educación chilena.

La educación chilena es una educación centrada en el desarrollo individual y la competencia.

En su libro, Casassus critica la falta de innovación en la educación chilena.

La educación chilena es una educación centrada en el desarrollo individual y la competencia.

En su libro, Casassus critica la falta de innovación en la educación chilena.

La educación chilena es una educación centrada en el desarrollo individual y la competencia.

En su libro, Casassus critica la falta de innovación en la educación chilena.

La educación chilena es una educación centrada en el desarrollo individual y la competencia.

En su libro, Casassus critica la falta de innovación en la educación chilena.

Una vez al año, padres, directores, profesores y alumnos cambian con los diferentes apelados los resultados del Situación y de la PMA. Esas son las "cosas que uno no sabe" y es lo que cuenta para conseguir más y mejor marcas. Sin embargo, qué es bueno y qué es malo en educación no es algo que uno pueda entender ni pensar que los interacciones al interior del aula son más útiles que otras que los conocimientos estructurales han reconocido la discusión sobre educación no sólo en América Latina, sino en el mundo. Con ROGNANTE, el investigador de UNESCO, Juan Casassus, charla en cinco y otros temas.

Hablarán pronto, su primer objetivo es ampliar las capacidades educativas. Se fija, y más tarde, el horizonte para mejorar la calidad de la educación. Para lograrlo, intentarámos por cada lado y cada grupo el que impide el mejor crecimiento. De hecho, es necesario que se realice un análisis crítico de las estrategias y resultados de las políticas de enseñanza, porque no existe una sola respuesta a la problemática educativa. La pregunta es: ¿Qué se debe hacer para conseguir mejores resultados?

En su libro, Casassus resalta que el sistema escolar, entre otros factores, es más dueño de su oficio que en el resto de las escuelas, y las interacciones entre profesores y alumnos eran más fluidas y eficientes. Los padres, por su parte, se sentían más orgullosos y participativos en la gestión de la escuela. La idea de la función social del sistema, sin embargo, se había perdido.

En su libro, Casassus resalta que el sistema escolar, entre otros factores, es más dueño de su oficio que en el resto de las escuelas, y las interacciones entre profesores y alumnos eran más fluidas y eficientes. Los padres, por su parte, se sentían más orgullosos y participativos en la gestión de la escuela. La idea de la función social del sistema, sin embargo, se había perdido.

En su libro, Casassus resalta que el sistema escolar, entre otros factores, es más dueño de su oficio que en el resto de las escuelas, y las interacciones entre profesores y alumnos eran más fluidas y eficientes. Los padres, por su parte, se sentían más orgullosos y participativos en la gestión de la escuela. La idea de la función social del sistema, sin embargo, se había perdido.

En su libro, Casassus resalta que el sistema escolar, entre otros factores, es más dueño de su oficio que en el resto de las escuelas, y las interacciones entre profesores y alumnos eran más fluidas y eficientes. Los padres, por su parte, se sentían más orgullosos y participativos en la gestión de la escuela. La idea de la función social del sistema, sin embargo, se había perdido.

En su libro, Casassus resalta que el sistema escolar, entre otros factores, es más dueño de su oficio que en el resto de las escuelas, y las interacciones entre profesores y alumnos eran más fluidas y eficientes. Los padres, por su parte, se sentían más orgullosos y participativos en la gestión de la escuela. La idea de la función social del sistema, sin embargo, se había perdido.

En su libro, Casassus resalta que el sistema escolar, entre otros factores, es más dueño de su oficio que en el resto de las escuelas, y las interacciones entre profesores y alumnos eran más fluidas y eficientes. Los padres, por su parte, se sentían más orgullosos y participativos en la gestión de la escuela. La idea de la función social del sistema, sin embargo, se había perdido.

En su libro, Casassus resalta que el sistema escolar, entre otros factores, es más dueño de su oficio que en el resto de las escuelas, y las interacciones entre profesores y alumnos eran más fluidas y eficientes. Los padres, por su parte, se sentían más orgullosos y participativos en la gestión de la escuela. La idea de la función social del sistema, sin embargo, se había perdido.

En su libro, Casassus resalta que el sistema escolar, entre otros factores, es más dueño de su oficio que en el resto de las escuelas, y las interacciones entre profesores y alumnos eran más fluidas y eficientes. Los padres, por su parte, se sentían más orgullosos y participativos en la gestión de la escuela. La idea de la función social del sistema, sin embargo, se había perdido.

Lo esencial es invisible a los ojos : [entrevista] [artículo]

Claudia Lagos Lira.

Libros y documentos

AUTORÍA

Casassus, Juan

FECHA DE PUBLICACIÓN

2003

FORMATO

Artículo

DATOS DE PUBLICACIÓN

Lo esencial es invisible a los ojos : [entrevista] [artículo] Claudia Lagos Lira. retr.

FUENTE DE INFORMACIÓN

[Biblioteca Nacional Digital](#)

INSTITUCIÓN

[Biblioteca Nacional](#)

UBICACIÓN

Avenida Libertador Bernardo O'Higgins 651, Santiago, Región Metropolitana, Chile

Mapa